

講義名	公務員特別演習（公安職編入）			授業形態	
担当教員	河辺 有希生	開講期・曜日・時限	前期 水曜日 2時限		
		単位数	2	履修開始年次	3年生

### 主題と概要

【主題】 この講座は公務員を目指す学生のための、1年後期（演習）から4年前期（演習）まで一貫したプログラムである公務員特別演習の後半（IV）から新たに公務員（公安職）をめざす講座です。  
 ・「究極のサービス業」とも呼ばれる公務員（公安職）は、人々の暮らしを守るやりがいのある職業です。公務員試験は競争が激しく、その演習を受講したからといって容易に合格できるものではありません。また知識をたたくだけ、他者からの指示がなければ行動できない人材も求められてはなりません。人間力がある、まさに本学が掲げる「ネアカのひのびへこたれず」の精神をもった人材が求められています。  
 そこで本演習は、高いモチベーションを維持しながら試験対策を効果的に継続できるように、短期集中的に様々なヒントを段階的に与えることで、公務員を目指す諸君をサポートしていくものである。  
 【履修】 次の目的意識のもとで授業を行う。  
 (1) 公務員（公安職）の職務に関する基礎的・具体的な知識の修得  
 (2) 目指す進路（希望職種）を定めるための情報や知識の修得、理解の深化化  
 (3) 公務員試験に対応できる知識やスキルの上昇

### 到達目標

1. 公務員（公安職）の身分、職責、職務の内容について理解し自分の言葉で表現できる。
2. 自分自身が目指す職種を具体的にイメージし、それを達成するための課題を明確に意識できるようになる。
3. 公務員試験に特徴的・特徴的な学習ができるようになる。
4. 社会・地域課題を公務員（公安職）の視点で捉えることができるようになる。
5. 同じ目標をもつ仲間との議論を通して、課題解決にむけて主体的に関わる力を身につけることができる。

### 提出課題

- ・各講義記録の振り返りシート
  - ・教養演習の確認小テスト、課題 等
  - ・志望理由書、面接対策シート
- などの提出を求めます。

### 課題（レポートや小テスト等）に対するフィードバックの方法

- ・各講義記録の振り返りシート
  - ・教養演習の確認小テスト、課題 等
  - ・志望理由書、面接対策シート
- について、授業内での講評、添削指導を行います。

### 評価の基準

- ・各講義の振り返りシート (20%)
  - ・教養演習の確認小テスト (20%)
  - ・志望理由書、面接対策シート (20%)
  - ・社会・地域課題（公安）の課題文 論作文 (20%)
  - ・講義の議論への参加 (20%)
- 合計100点満点で評価します。

本授業は期末試験を実施せず、成績は授業期間内で全て評価されます。この科目は、継続的な演習を中心とした科目です。欠席すると以降の演習に支障をきたす恐れがある。このため、目標達成のためには、初回から最後まで全て出席が大切です。

### 履修にあたっての注意・助言他

本授業を履修するには、エントリーシートの提出が必要です。  
 【エントリーシートの事前提出】  
 公務員対策は強い意思が必要となります。そこで履修希望者は、エントリーシートを提出して頂き、それが審査されて履修の可否が決定されます。なお、本授業は20人程度を定員としています。  
 【その他の注意・助言】  
 ・本クラスは、真面目に公務員試験合格を目指す学生を対象とする。理由なく遅刻・欠席しないこと。  
 ・本プログラムの学習のみで合格できるほど、公務員試験は甘くない。本クラスはあくまでも公務員志望者のサポーターである。受講生諸君が独自に試験対策を練り、自習を重ねる必要があることは言うまでもない。  
 ・学内の公務員試験対策講座（3年生から始まる有料講座）等の受講、もしくは外部専門学校等の受講（ダブルスクール）を強くお勧めする。  
 ・「基礎知識」以外の問題する正誤復習、開成、履修することを強く推奨する。  
 (共通) 法学入門、経済学入門、地域まちづくり概論、防災まちづくり論（公安職希望）基礎技能A（数的処理）

### 教科書

.使用しない。				
---------	--	--	--	--

### 参考図書

.公務員試験「数的推理」が面白いほどわかる本。	柴崎 直孝	KADOKAWA	1430	9784046022264
.公務員試験「判断推理」が面白いほどわかる本。	柴崎 直孝	KADOKAWA	1430	9784046022288

### その他

必要に応じて資料を配布する。

参考図書：  
 「公務員試験 新・初級スーパー過去問ゼミ 数的推理 改訂版」、資格試験研究会（編集）、実務教育出版  
 「公務員試験 新・初級スーパー過去問ゼミ 判断推理 改訂版」、資格試験研究会（編集）、実務教育出版

### 授業計画

- 1 ガイダンス、「仕事と職業とキャリアプラン」+基礎学力の確認（40分）  
 <予習120分> 公務員となり働くこと、その後のキャリアプランについて考える  
 <復習120分> 授業での内容をうけ、公務員として働くことの意味について自分の言葉でまとめる
- 2 論作文（論作文とは、書き方）+教養演習  
 <予習120分> 過去の公務員試験の論作文のテーマについて調べる  
 <復習120分> 講義での教養演習の内容を解けるまで復習、論作文の目的、書き方についてまとめる
- 3 論作文（社会・地域課題（公安））+教養演習  
 <予習120分> 独自の教養試験の問題集で事前に指示があった項目の見直しをする  
 <復習120分> 講義での教養演習の内容を解けるまで復習、課題文の内容を自分の言葉で表現できるようにまとめる
- 4 論作文（社会・地域課題（公安））+教養演習  
 <予習120分> 独自の教養試験の問題集で事前に指示があった項目の見直しをする  
 <復習120分> 講義での教養演習の内容を解けるまで復習、課題文の内容を自分の言葉で表現できるようにまとめる
- 5 面接（面接とは？）+教養演習  
 <予習120分> 過去の公務員試験の面接の質問事項について調べる  
 <復習120分> 講義での教養演習の内容を解けるまで復習、面接についての内容を復習
- 6 実務者講義（警察官）  
 <予習120分> 実務者（公安職）の仕事、職責等について調べる  
 <復習120分> 講義の中で知った職種や仕事の内容、職責等について、自分の言葉で文章化する
- 7 論作文（社会・地域課題（公安））+教養演習  
 <予習120分> 独自の教養試験の問題集で事前に指示があった項目の見直しをする  
 <復習120分> 講義での教養演習の内容を解けるまで復習、課題文の内容を自分の言葉で表現できるようにまとめる
- 8 論作文（社会・地域課題（公安））+教養演習  
 <予習120分> 独自の教養試験の問題集で事前に指示があった項目の見直しをする  
 <復習120分> 講義での教養演習の内容を解けるまで復習、課題文の内容を自分の言葉で表現できるようにまとめる
- 9 実務者講義（自衛隊）  
 <予習120分> 実務者（公安職）の仕事、職責等について調べる  
 <復習120分> 講義の中で知った職種や仕事の内容、職責等について、自分の言葉で文章化する
- 10 面接（「もっけ」+面接準備）+教養演習  
 <予習120分> 過去の公務員試験の面接の質問事項について調べる  
 <復習120分> 講義での教養演習の内容を解けるまで復習、面接についての内容を復習
- 11 面接（「自分言葉で話す」）+教養演習  
 <予習120分> 過去の公務員試験の面接の質問事項について調べる  
 <復習120分> 講義での教養演習の内容を解けるまで復習、面接についての内容を復習
- 12 論作文（社会・地域課題（公安））+教養演習  
 <予習120分> 独自の教養試験の問題集で事前に指示があった項目の見直しをする  
 <復習120分> 講義での教養演習の内容を解けるまで復習、課題文の内容を自分の言葉で表現できるようにまとめる
- 13 論作文（社会・地域課題（公安））+教養演習  
 <予習120分> 独自の教養試験の問題集で事前に指示があった項目の見直しをする  
 <復習120分> 講義での教養演習の内容を解けるまで復習、課題文の内容を自分の言葉で表現できるようにまとめる
- 14 評価確認+論作文  
 <予習120分> これまでの学習内容を整理し、理解を深めておく  
 <復習120分> 今回できなかった、理解が足らなかった項目について再度復習しておく
- 15 まとめ、振り返り  
 <予習120分> これまでの授業内容を振り返り、課題を整理する  
 <復習120分> 目指す公務員（公安職）の期待される職責を理解し、自分の言葉で表現できるようにする。  
 スケジュールは変更の可能性がります

### 授業形態（アクティブ・ラーニング）

ア：PBL（課題解決型学習）	イ：反転授業（知識習得の要素を授業外に済ませ、知識確認等の要素を教室で行う授業形態）
ウ：ディスカッション、ディベート	エ：グループワーク
オ：プレゼンテーション	カ：実習、フィールドワーク
キ：その他（A/L型であるけども、以上の項目のいずれにも該当しない場合）	

対話型の演習時間を持ちます。

### 卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連

本演習は以下のディプロマポリシーと関連する。  
 【生涯科学大学の学生が卒業時に共通して身につけておくべき資質・能力】  
 「ネアカのひのびへこたれず」の精神をもった人材  
 知識を知恵に転換することができる、論理的思考力を持った人材  
 創造力、新しい視点と豊かな発想を持った人材  
 自主・自立の精神を持った人材  
 仲間と協同して、物事を成し遂げることができる人材  
 「豊かな社会の実現に貢献できる意欲と能力を持ったビジネスパーソン」となるための基礎能力

### 双方向授業の実施及びICTの活用に関する記述

演習形式の授業である。受講生が公務員関連事項（地域・社会活動）について自分の考えを発表し、討論することで考えを深める。

### 実務経験の有無及び活用

河辺 有希生「実務経験あり」：高等学校教員（数学・進路指導） 教員（数的分野）、進路・面接指導について活用

### 備考

--	--	--	--	--