

講義名	生徒・進路指導論【教職科目】			授業形態	
担当教員	川合 宏之	開講期・曜日・時間	後期 金曜日 3時限		
		単位数	2	履修開始年次	2年生

主題と概要

本授業では、学校教育の全領域における生徒指導、進路指導の原則と指導方法を検討し、学校教育における生徒指導のあり方を探求する。生徒指導について深く理解できるように、時事的な話題を盛り込みながら、様々な問題と課題および実践的方法を紹介する。
特に、学校現場における問題行動、いじめや不登校等の現実的な課題、並びに近年進路指導の中核となりつつあるキャリア教育の意義と課題等について、事例研究をもとにした授業を展開し、その要因や原因を的確にとらえるとともに、具体的な対応策、指導の在り方などを学ぶ。

到達目標

本授業は、高等学校教諭一種免許状を取得するための必修の科目である。学校教育の全領域における生徒指導と進路指導の理論と指導方法を検討し、学校教育における生徒指導・進路指導の在り方を探究する。

- ・生徒指導の定義と考え方、教育活動上の機能について説明できる。
- ・現代的な生徒指導上の諸問題について、現状を分析し対策を説明できる。
- ・生徒指導の基礎である児童生徒理解をすすめるための適切な態度や方法を説明・実践できる。
- ・積極的に他者と議論し、教育実践の改善・高度化をめざす態度が形成される。

提出課題

授業時に指示する。

課題（レポートや小テスト等）に対するフィードバックの方法

- ・演習、課題レポートについては、評価し授業の中で返却するとともに、要点や模範解答について解説する。
- ・返却しないものについても授業の中で模範解答の解説と講評を行う。

評価の基準

講義内容の理解度を確認するため、数回のレポート課題を与え、提出を求める。評価は、レポート内容、講義中の発表内容に基づき総合的に行う。

課題レポートおよび発表内容（50%）、授業への参加度・積極性（50%）により総合的に評価する。

履修にあたっての注意・助言他

- ・教員を目指す者が受講する科目なので、遅刻・無断欠席は認めない。
- ・積極的に発言し、受け身の授業にならないようにしてほしい。

教科書

・使用しない。

参考図書

・生徒指導・進路指導の理論と方法。	倉沢信彦・渡部高平	北樹出版	1980	9784779306
・教師を目指す人たちのための生徒指導・教育相談	望月由起、劉龍鳳	学事出版	2640	9784761929923
・学生・教員・研究者に役立つ進路指導・キャリア教育論 教育社会学会の観点を交えて。	望月由起	学事出版	2640	9784761926892

その他

『生徒指導提要（改訂版）全文と解説』（学事出版、3,300円、9784761929220）
その他、必要に応じて資料を配布する。

授業計画

- 第1回：生徒指導の意義と役割
 <予題> 講義前にシラバスの確認（120分）
 <復習> 授業内で提示された課題（120分）
 第2回：教育課程での生徒指導の在り方
 <予題> 配布資料による復習（120分）
 <復習> 授業内で提示された課題（120分）
 第3回：生徒指導の方法（教師と生徒の人間関係づくり）
 <予題> 配布資料による復習（120分）
 <復習> 授業内で提示された課題（120分）
 第4回：教育相談理論と方法（生徒指導と教育相談）
 <予題> 配布資料による復習（120分）
 <復習> 授業内で提示された課題（120分）
 第5回：問題行動に対する対応（いじめ）
 <予題> 配布資料による復習（120分）
 <復習> 授業内で提示された課題（120分）
 第6回：問題行動に対する対応（不登校）
 <予題> 配布資料による復習（120分）
 <復習> 授業内で提示された課題（120分）
 第7回：問題行動に対する対応（欠席）
 <予題> 配布資料による復習（120分）
 <復習> 授業内で提示された課題（120分）
 第8回：生徒指導の法的側面（体罰・懲戒の種類・懲戒の手続き）
 <予題> 配布資料による復習（120分）
 <復習> 授業内で提示された課題（120分）
 第9回：生徒指導と地域・家庭・関係機関との連携
 <予題> 配布資料による復習（120分）
 <復習> 授業内で提示された課題（120分）
 第10回：進路指導・キャリア教育の意義と課題
 <予題> 配布資料による復習（120分）
 <復習> 授業内で提示された課題（120分）
 第1回：進路指導・キャリア教育の理論
 <予題> 配布資料による復習（120分）
 <復習> 授業内で提示された課題（120分）
 第2回：キャリア教育のカリキュラム開発と実践的な指導の工夫
 <予題> 配布資料による復習（120分）
 <復習> 授業内で提示された課題（120分）
 第3回：高等学校のキャリア教育（インターンシップの展開と課題）
 <予題> 配布資料による復習（120分）
 <復習> 授業内で提示された課題（120分）
 第4回：高等学校のキャリア教育（生徒理解と自己実現）
 <予題> 配布資料による復習（120分）
 <復習> 授業内で提示された課題（120分）
 第5回：高等学校のキャリア教育（進路相談、キャリアカウンセリング）
 <予題> 配布資料による復習（120分）
 <復習> 全授業の振り返り（120分）

（注）項目や順序を入れ替えることがある。

授業形態（アクティブ・ラーニング）

ア：PBL（課題解決型学習）	イ：反転授業（知識習得の要素を授業外に済ませ、知識確認等の要素を教室で行う授業形態）
<input type="radio"/> ウ：ディスカッション、ディベート	<input type="radio"/> エ：グループワーク
<input type="radio"/> オ：プレゼンテーション	カ：実習、フィールドワーク
キ：その他（A-L型であるけれども、以上の項目のいずれにも該当しない場合）	

卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連

本授業は、高等学校教諭一種免許状を取得するための必修の科目である。学校教育の全領域における生徒指導と進路指導の理論と指導方法を検討し、学校教育における生徒指導・進路指導の在り方を探究する。授業では『生徒指導提要』『キャリア教育の手引き』等をベースとしながら、さらに発展的な内容や視点を取り入れて「生徒指導・進路指導」にアプローチする。したがって、教科書、参考書に示したものを以外にも、自身の課題意識に応じて文献を取り扱うことが必要となる。そのような学習を通して、本学の教育目的にもある「問題を発見し、分析し、持続可能な解決策を構想する能力」や「知識や理論を発展させ、実践的なスキルに変換する力」を養うことで、学校や地域社会が抱える教育課題を発見し解決に取り組む力を身に付けることができる。

双方向授業の実施及びICTの活用に関する記述

教育力を持った学級集団を育成するには、見通しを持った教師の意図的・計画的な指導が不可欠である。同時に予期せぬトラブル・事件もまた、日常的に生じるが、いずれも教師として欠かせない指導課題である。事例をもとに、受講者相互の議論も交えてともに学びたい。そのために、受講生の積極的な授業参加を期待する。

実務経験の有無及び活用

実務経験あり
元高等学校教諭として、授業実践、生徒指導実践をしてきた。また校務分掌の職務も果たしてきた実務経験を活かし、教職の意義や教員に求められる資質・能力についての指導をする。

備考

学校の教育現場の諸問題、とくに不登校・問題行動・進路の問題・進学および就職に関して関心を持ち、常日頃から新聞・雑誌・文献・ネットなどを通して知識や情報を得ておくこと。