

講義名	憲法		
科目区分	教養一般		
担当教員	柴田 堯史		
開講期・曜日・時限	後期 月曜日 2時限	授業形態	
履修開始年次	1年生	単位数	2
		備考	

主題と概要			
<p>小学校、中学校、そして高校において、憲法の重要性(立憲主義)や日本国憲法の三大原理(国民主権、平和主義、基本的人権の尊重)について学ぶが、「これらが何を意味し、どの条文でどのような内容として明確に規定されているのか」について深く学ぶことは非常にまれである。本講義は、具体的な事例である最高裁判所の判例を中心に、憲法の意味と内容を理解することを目的としている。</p>			

到達目標			
<p>(1) 学生が以下の2点を理解し、説明できるようになることが到達目標である。 1. 人権とは何か、また日本国憲法はどのような人権を規定しているのか 2. 日本の統治の原理と仕組み</p>			

提出課題			
特になし			

課題(レポートや小テスト等)に対するフィードバック			
学生からの質問については、次回の講義でフィードバックする。			

評価の基準			
試験100%			

履修にあたっての注意・助言他			
<p>【履修上の注意】 1. 講義中の食事・私語など受講態度がひどい場合は厳しく対応する(受講態度が著しくひどいと判断される場合は、学生証を確認の上、途中退出を命じることもある) 2. スマートフォンは、音をならさないようにして、机の上に置いたり、ポケットに入れるのではなく、カバンの中にしなうこと 3. 大学生として良識を持って受講すること</p> <p>【コメント】 18歳に選挙年齢が引き下げられ、高校における政治教育(「主権者教育」)が必要とされている。「日本」の政治システムを取り扱う本講義は、それに直結するものであるため、教員を志望する学生は、自身の専攻や興味関心にかかわらず、積極的に取り組むことを勧める。</p>			

教科書				
. 憲法への招待(新版).	渋谷秀樹	岩波書店	924	978-4004314707

プリント資料及び参考文献				
【講義資料】 穴埋め式の講義資料を配布。				
【参考文献】 岡田信弘『事例から学ぶ日本国憲法』(放送大学教育振興会、2013年) 伊藤正己『憲法入門(第4版補訂版)』(有斐閣、2006年)				

授業計画				
第1回	オリエンテーション(講義の進め方、学習の仕方、試験・単位)			
第2回	人権とは何か(1)――「人権享有主体性」(第2章6)			
第3回	人権とは何か?――「私的自治」論(第2章7)			
第4回	人権とは何か(2)――「幸福追求権」(第2章8)			
第5回	人権とは何か(3)――「法の下平等」(第3章9)			
第6回	どのような人権が規定されているか(1)――「信教の自由」(第3章11)			
第7回	どのような人権が規定されているか(2)――「表現の自由」(第3章12)			
第8回	どのような人権が規定されているか(3)――「財産権」と「生存権」(第3章14、15)			
第9回	どのような人権が規定されているか(4)――「選挙権」(第3章16)			
第10回	政治システムの原理(1)――法の支配(第1章3)			
第11回	政治システムの原理(2)――権力分立(第4章17)			
第12回	政治システムの原理(3)――民主制(第4章18)			
第13回	政治システムの内容――議会＝立法、政府＝行政、裁判所＝司法(第5章21、22、23)			
第14回	憲法とは何か(1)――「憲法制定」と「憲法改正」(第1章4)			
第15回	憲法とは何か(2)――「近代憲法」とは(第1章1、2)			
第16回	定期試験			
*カッコ内は教科書の該当箇所 *講義の進行によっては変更することもある				

授業形態(アクティブ・ラーニング)				
	ア：PBL(課題解決型学習)			
	イ：反転授業(知識習得の要素を授業外に済ませ、知識確認等の要素を教室で行う授業形態)			
	ウ：ディスカッション、ディベート			
	エ：グループワーク			
	オ：プレゼンテーション			
	カ：実習、フィールドワーク			

準備学修(予習・復習等)の具体的な内容及びそれに必要な時間				
<p>授業資料(穴埋め式)を事前に配布するので、教科書を参考に穴埋めをしてください。 個人差はあるが、予習にはおよそ2時間程度かかる。</p> <p>大半の受講者にとって法律の学習はなじみがなく、難解に感じられると思うので、授業資料の各章の最後にある「学習の目標」を参照に、なるべくこまめに復習をすること。</p>				

双方向授業の実施及びICTの活用に関する記述				

実務経験の有無及び活用				

備考				