講義名	オ)ペンチャービジネス論				
担当教員	井上 芳郎				
開講期・曜日・時限	前期 火曜日 3時限			授業形態	講義
履修開始年次	2 年生	単位数	2	備考	

主題と概要

なお、コロナ禍であることを踏まえて、この授業は「対面」と「オンライン」の2つの方法で行われます。「オンライン」授業は、原則として「対面」授業を終而して配信することになります。ただ、事情によっては「対面」と「オンライン」の内容が変わることがありますので、その点は事前に了解してください。具体的には、不可抗力による休識の発生、接面状況の問題発生、等々です。

到達目標

ペンチャービジネスに関する基本的な知識、またペンチャービジネスおよび企業経営に関する基本的な知識を理解することを目標とします。合わせて、将来起業したいという学生のために、起業の実現と発 限のためのポイントを、教科書を使用しながら学んでもらうことも目標です。加えて、ペンチャービジネスは国の経済発展において大きな役割を担うことが期待されていますので、その役割を理解するとと もに、経済政策の展開される結晶を載くいたに指するかを理解することも目標です。

以上を皆さんの立場から「○○することができるようになる」という形で表現すると以下のようになります。繰り返しで恐縮ですが、しっかり確認の上で履修登録してください。

ペンチャービジネスに関する基本的な知識。またペンチャービジネスおよび企業経営に関する基本的な知識を理解することができるようになる。 将来長輩したいという学生が、起都の実現と発展のためのポイントを、勢料書を使用しながミテルぶことができる。 パンチャービジネスは国の経済場所において大きな優勝を担づことが開きれていますので、その役職を理解することもに、経済政策から展開される諸施策をいかに活用するかを理解することができる。

以上、しっかり確認してください。

提出課題

レスポンを通じての「クイズ」は、ほぼ毎回行います。それらはすべて評価に反映されます。 レポートも数回実施しますが、原則として、レスポンを利用します。

課題 (レポートや小テスト等)に対するフィードバック

個別でのフィードバックは行いません。授業の中で紹介していきます。授業においてレポートの内容などを紹介する場合、原則として個人名を出すことはしません。

評価の基準

- コロナ禍であることを踏まえ、原則として以下の項目で評価します。
- 1 . 授業への参加状況(貢献度等)/30% 2 . 日常的な課題(レポート、クイズ)に対する評価/40% 3 . 最終レポート/30%
- なお、社会情勢の変化によって、評価項目の内容、また評価項目ごとの割合を変更することがあります。その場合は授業及び講義連絡で周知します。
- なお、評価基準は、当然ですが「対面」「オンライン」同じです。

履修にあたっての注意・助言他

ペンチャービジネスや企業経常にかかわるニュースに関心を持って生活してください。また、そのとうなニュースに、関連で学んだことを当てはめる管理をつけてください。 具体的には、新聞や機能を通じて、ダイチョックは経営を行ねっている企業を見つけ、その企業が企めような経営を行った。企業の現在は過去の延長線上にあります。現状と過去を結合することで企業活動をより良く 理解することができます。この手法レインチャー企業だけではなく、色を企業をのである。

教科書							
.起業の科学 / スタートアップサイエンス.	田所雅之	日経BP	2300 + 税				

プリント資料及び参考文献

* 授業で使用する資料は講義連絡でポータルにアップします。各自、ダウンロードしてください。 * 教科書である「起業の科学」は第一回目の授業から使用しますので、必ず購入して下さい。

授業計画

授業のすすめかた、授業の目標を確認 経済の発展と歴史的背景、経済政策の役割 経済の発展と歴史的背景、経済政策の役割 ・ 「起業の科学」輪読 3 2230 分展上を重から情景、整字数学の協園 + 「豊富の科学、解談 4 ペンチャービジネスとは ・「起業の科学、輪談 5 ペンチャービジネスとは ・「起業の科学」輪談 6 ペンチャービジネスの成功プロセス ・「起業の科学」輪談 6 ペンチャービジネスの成功プロセス ・「起業の科学」輪談 8 ペンチャービジネスを理解するたの後世理議論 ・「起業の科学・輸談 1 0 ペンチャービジネスを理解するたの後世理議論 ・「起業の科学・輸送 1 2 ペンチャービジネスを理解するたの後世理議論 ・「起業の科学・輸送 1 2 ペンチャービジネスを理解するたのと言語を表しました。「日本の科学・輸送 1 2 ペンチャービジネスとビジネスドービジネスと「1 5 ペンチャービジネスと「1 5 ペンチャービジネスとビジネス

< 社会情勢及び授業の進捗によって、一分内容の変更を行う場合があります>

授業形態 (アクティブ・ラーニング)

ア:PBL(課題解決型学習)		イ:反転授業(知識習得の要素を授業外に済ませ、知識確認等の要素を教室で行う授業形態)		
ウ:ディスカッション、ディベート		エ:グループワーク		
オ:ブレゼンテーション		カ:実習、フィールドワーク		
キ:その他(A L 型であるけども、以上の項目のいずれにも該当しない場合)				

準備学修(予習・復習等)の具体的な内容及びそれに必要な時間

- 特は、私作する資料及び数柱機をもとに行ってください。傾張で理解を自分のものとするために、レジュメには存取されている。 の関連が利いて、他の理様で使用したビジュメや教料機・素性を機合する参考文数を機能がによります。 復讐は、復建内容を機合込んだレジュメ及び教科機をもとに行ってください。また、本授業と実際のビジネスの関係はとても深いものです。新聞やテレビのユュースを見ながら、本授業の知識を思い出して活用する。 ようにしてください。

おおよその予習・復習時間として、予習2時間、復習2時間です。

卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連

本授業は「高学部・経営学科・ビジネスリーダーコース」と問意が深い時間です。当第二十スのディブロマ、ポリンーである。 企業経営の仕組みや組織行動について、経営理論に高づき、自ら考え、理解できる 定変わりかく経営環境の動きに役は関心を持ち、企業組織の中でリーダーシップをとって具体的な改善や解決の理索ができ、あるいは自らが事業を創出できる。この3つを目標にしています。

双方向授業の実施及びICTの活用に関する記述

レポートや課題に対しては、原則としてレスポンを活用します。ただし、期末レポートはこの限りではありません。

実務経験の有無及び活用

大学卒業後は、製薬会社、機械工具製造業社で勤務する中で経営学に対する興味を持ち、いまから三十数年前に、経済産業大臣が認定する「中小企業診断士」という資格を取得しました。その後経営コンサルティング会社に転職し、主として中小企業診断士」という資格を取得しました。その後経営コンサルティング業務に従事しきました。そのなかで、社会人大学院でも学びました。 2 0 2 2 年に本学製員となりました。

ありません。