

講義名	対)教養特講 (情報デザイン基礎A)			授業形態	
担当教員	上館 美緒里	開講期・曜日・時限	前期 木曜日 4 時限		
		単位数	2	履修開始年次	1 年生

主題と概要

自分の1日を生活を振り返った時に、いったいどのぐらい、どのような情報に触れているでしょうか。また、人はどんな情報だとアクセスしてみたいと思うのでしょうか。この講義の目的は、これまで小・中・高を通して学校で学んだ基礎知識を振り返りながら、情報メディアの発展やこれからの情報の扱い方など身の回りの情報がどのようにデザインされて届けられているのか、情報デザインの基礎を身に付けることである。高校の情報科で学んだ基礎知識を振り返りながら、プログラミング教育のように今の大学生が学んでいないが今の社会に必要とされている情報の知識や技能の基礎を身に付けさせることを目指す。情報デザイン基礎Aでは、具体的には国内外の事例に基づいた多様な情報デザインについて解説しながら、情報の構成要素や伝達・応用方法などについて作品の分析や理論的な背景の理解を中心として授業を行う。

到達目標

情報学に関する基礎的知識・技能を身に付けることができる
身の回りの情報デザインの工夫に気づき、特性を理解できる
目的に合わせた情報デザインを構想することができる

提出課題

7回目の授業で課す中間レポート、及び最終授業後に提出する最終レポートを課す。
通常授業において小レポート・小テストを行い、理解度を把握する。
詳細は1回目の授業時に指示する。

課題（レポートや小テスト等）に対するフィードバックの方法

中間レポート、最終レポート共に、ルーブリックに基づいて評価する。ルーブリックの項目はレポート課題提示時に公開する。
小レポート、小テスト、中間レポート共に評価後の授業において取り扱い、前回の受講内容と関連付けながら振り返る。
レポートの内容を公開することで受講生同士の学びを深められるようにフィードバックする。
必要に応じてLIS（オンラインの学習管理システム）を活用し、課題の提出や学習者同士の交流を行う。
なお、内容によっては匿名性に配慮しながら共有する。
最終授業日の最終レポート発表会では、発表内容について教員からの評価に加えて受講生による相互評価を取り入れる。

評価の基準

平常点評価（小レポートを含む講義内での課題：40％）と中間レポート（30％）、最終レポート、レポート発表会（30％）により評価する。
平常点は授業内で行うグループワーク等の活動状況も含め、総合的に判断する。
レポートは、授業で取り扱った内容について理解できているか 必要な情報を収集できているか 定められた観点に基づいて自分の解釈で意見を述べられているか 読み手に取って分かりやすく情報がまとめられているかの4観点に基づいて評価する。

履修にあたっての注意・助言他

情報デザイン基礎Aでは理論、基礎Bでは実習技能を中心として行う。
情報やデザインに関する事前知識・技能は必要ないが、授業の中で考えや意見を求める場面を多く設定する。最初は誰しもディスカッションや発表に戸惑うが、回数を追うことに慣れてくる為、受講し続けることが大切である。
平常点評価、グループワークを取り入れるが、グループづくりは授業の中で行うため友達同士で受講する必要はない。他の学習者の妨害となる行為は厳しく取り扱う。
講義の90％、アクティビティが40％程度の授業構成であるため、意図的な授業参加が必要である。
表紙やディスカッションが苦手な学生や言語にハンディキャップがある留学生などでも意見交換ができるように配慮する。

教科書

--	--	--	--	--	--

参考図書

--	--	--	--	--	--

その他

教科書は初回の授業で指示する。

授業計画

- 第1回 オリエンテーション
- 第2回 情報とは？ 情報を分解してみよう
- 第3回 情報とは？ 情報デザインとはなんだろう？
- 第4回 情報とは？ さわれる情報、さわれない情報
- 第5回 情報とは？ 情報デザイン作品の鑑賞
- 第6回 情報とは？ 情報と国際化
- 第7回 これまでの振り返りや中間レポートについて
- 第8回 情報の活用 情報のまとめかた、情報表現
- 第9回 情報の活用 プログラミングって何？
- 第10回 情報の活用 情報を動かす
- 第11回 情報の活用 人の気持ちと情報の関係
- 第12回 情報の未来 情報学の最前線
- 第13回 情報の未来 情報と私たちの付き合い方
- 第14回 最終レポートに向けた個人テーマによる課題研究
- 第15回 最終レポート発表会、まとめ

授業形態（アクティブ・ラーニング）

ア：PBL（課題解決型学習）	イ：反転授業（知識習得の要素を授業外に済ませ、知識確認等の要素を教室で行う授業形態）
ウ：ディスカッション、ディベート	エ：グループワーク
オ：プレゼンテーション	カ：実習、フィールドワーク
キ：その他（A・L型であるけども、以上の項目のいずれにも該当しない場合）	

準備学習（予習・復習等）の具体的な内容及びそれに必要な時間

予習・復習内容は授業で指示するが、授業で学んだ内容を生かして、身近な身の回りの多くの情報にセンサーを張って蓄えておくこと。目安として、1日1回はニュースから新しい情報を仕入れ、気になった用語は調べておくこと。
なお、2単位を修得するためには、15 回の授業と、1 回の授業に対して、4 時間の予習・復習等の教室外学習が必要であるとされている。

卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連

本学の全学部共通で身に付けておくべき資質・能力の内、主に以下の点为本授業の受講後に身につくことを狙う。
 (2) 知識を知識に転換することができる。論理的思考力を持った人材
 課題発見・課題解決に必要な情報を見定め、適切な手段を用いて収集・調査、整理することができる(情報収集力)
 収集した個々の情報を多角的に分析し、現状を正確に把握することができる(情報分析力)
 現象や事業のなかに隠れている暗黙点やその原因を発見し、解決すべき課題を設定することができる(課題発見力)
 (3) 創造力(新しい視点と豊かな発想)を持った人材
 新しい視点と豊かな発想によって、新しい価値を生み出すことができる
 (5) 仲間と協力して、物事を成し遂げることができる人材
 他者に働きかけ、協力を取りつけることができる
 他者との意見の違いや立場の違いを理解し、協力して物事を進めることができる
 自分と周囲の人々や物事との関係・現状を適切に把握し、自らの役割を的確に果たすことができる

双方向授業の実施及びICTの活用に関する記述

毎回の授業思想をオンラインシステムによって提出及び管理、集計、フィードバックする。主にGoogleの各種オンラインアプリやオンラインコミュニケーションサービスのSlackなどを活用して、学生も見ることができるとする。動画をeポートフォリオとして残す。授業内ではスマートフォンを利用環境として使用する。
留学生や特別な配慮が必要な学生への言語面での配慮として、デジタル媒体での資料配布や音声入カシステムを行うことで文字表示機能や翻訳機能を利用できるように配慮する。
授業内は主にPowerPointスライドで進め、適宜動画などを利用する。

実務経験の有無及び活用

実務経験あり
国内外でのICTを活用した研修講師を生かして、受講生の特性や理解状況に合わせた授業構成及び教材作成を行う。
国内経験からは英語力の抽出と分析、各種デザイン等の経験を本授業で生かす。
国外経験からは英語やベンガル語等を用いた研修経験を活かし、文化的配慮や言語上等の配慮も行う。

備考

--	--	--	--	--	--