

講義名	対)教育心理学【教職科目】			授業形態	
担当教員	石上 浩美	開講期・曜日・時限	前期 金曜日 4 時限		
		単位数	2	履修開始年次	2 年生
				ナンバリング	

主題と概要
【教師・心理職を目指す人のための現場で役立つ教育心理学】 教育心理学とは、「教育現場に役立つための心理学的な知見とアプローチ」について考えるための学問である。これは、教員・心理職として、学校現場などに立った時に役立つ実践的な理論であるとともに、いつかどこかで子どもと関わり育む状況になった時にも活用可能なものであってほしいと考える。 教育心理学が取り扱う主な内容は、発達・学習・人格・適応・評価である。 この講義では、協同学習の理念と手法に基づいた問題解決型の学習展開を目指している。 たとえば、「いじめのない学校」を作るためには、どのような指導ができそうなのか、話し合い学修活動（LTD：Learning Through Discussion）を通して、具体的な解決方法を探求する。 このような手法は対面だけでなく、遠隔講義（オンライン・オンデマンド・ハイブリット）方式でも可である。ICTを用いた教育方法にも興味・関心を持ちず、復習を習慣化し、積極的に授業に参加することを期待している。 COVID-19感染症流行状況によっては遠隔授業（オンライン・オンデマンドなど）形式もあり得る。

到達目標
1)教育心理学に関する基礎的な用語を理解し、基礎知識を習得するすることができる。 2) いじめ、不登校、体罰といった教育課題や教育時事的な問題、子育て・青少年支援などに対して興味・関心を持つことができる。 3) 対面講義または遠隔講義形式に対する、一連の予習・復習、課題提出など学習姿勢の習慣化ができる。 4) 自己の教員・心理職イメージを考え、自分の将来像を形成することができる。

提出課題
1) 予習課題（全11回） 2) 中間レポート課題（第5回・第10回） 3) 期末到達度確認テスト（第15回）

課題（レポートや小テスト等）に対するフィードバックの方法
予習・中間レポート課題については、適宜フィードバックを行う。

評価の基準
【到達目標率換評価（絶対評価）】 ・ 予習課題記述内容：30％ ・ 中間レポート課題記述内容：20％ ・ 期末到達度確認テスト：50点 合計100点満点 100－90点：A ○（A 丸） 89－80点：A 79－70点：B 69－60点：C 59点以下：D

履修にあたっての注意・助言他
・ 文部科学省の指導により、単位認定のためには全講義日数の1/3以上の課題提出が最低条件である。 ・ 授業外時間学修：指定テキストの事前精読および事後のノート整理を行うこと。 ・ 予習講義、中間レポート題等の提出締め切りは厳守すること。

教科書				
・教育心理学―保育・学校現場をよりよくするために―	石上浩美・矢野正	峯崎野書院	2150円＋税	978-4-7823-0559-1
参考文献				
・精選コンパクト心理学 ―教師になる人のために―	北尾倫彦	北大路出版	2200	9784762825224
・教育心理学の新しいかたち	鹿毛雅治（編）	誠信書房	3520	9784414301588
・朗倉心理学講座8 教育心理学	海保博之・鹿毛雅治（編）	朗倉書店	3740	978-4-254-52668-4

その他
参考図書は多数あるため、講義中に随時紹介する。 教育時事に関するニュースや新聞記事も適宜取り上げる。

授業計画
第 1 回：第 1 回 イントロダクション 履修上の諸注意、評価方法・基準の説明 第 2 回：教育心理学の成り立ちと課題、研究方法（実証科学としての心理学、学校教育における課題） 第 3 回：発達とは（身体・言語・道徳性・社会性；ピアジェ、エリクソン、ヴィゴツキーなど） 第 4 回：障がいを持つ生徒の理解と指導（盲・聾、知的障害、肢体不自由、LD、ADHD、高機能自閉症など 広汎性発達障害などへの理解と合理的配慮） 第 5 回：学習の意味と動機づけ（オペラント条件づけ、アンダーマイニング効果、観察学習） 第 6 回：学習指導の方法（学習形態、個に応じた指導方法、ATI） 第 7 回：学級集団で学ぶ（協同学習、LTD学習法） 第 8 回：人格形成とは（人格の三層、パーソナリティの発達、対人関係形成の発達） 第 9 回：適応と不適応（学校内臨床課題、心身の健康への理解と指導） 第 1 0 回：生活指導・生徒指導・教育相談（生徒指導提要、キャリア発達・教育的支援） 第 1 1 回：学校で活用できる心理アセスメント、測定法（知能検査、エゴグラム、YG性格検査、PFスタディ、描画法など） 第 1 2 回：教育評価、授業評価（目標準拠評価・集団準拠評価、評価の時期と主体、評価と学習効果） 第 1 3 回：これからの時代に求められる教員の養成・採用・研修とは 第 1 4 回：子どもを取りまく現状と課題（いじめ、不登校、体罰、学校安全、ICT・SNSなどに対する情報リテラシーと倫理など） 第 1 5 回：教育心理学第1回から第14回のまとめ（期末到達度確認テスト）

授業形態（アクティブ・ラーニング）	
ア：PBL（課題解決型学習）	イ：反転授業（知識習得の要素を授業外に済ませ、知識確認等の要素を教室で行う授業形態）
○ ウ：ディスカッション、ディベート	エ：グループワーク
○ オ：プレゼンテーション	カ：実習、フィールドワーク
○ キ：その他（A L 型であるけども、以上の項目のいずれにも該当しない場合）	
話し合い学修活動（LTD：Learning Through Discussion）	

準備学修（予習・復習等）の具体的な内容及びそれに必要な時間
・ 毎回テキストの精読・予習指示および予習課題がある。 ・ 毎回講義内容のノート整理などの復習が望ましい。

卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連
・ 本学ディプロマポリシー基準に準拠する。 ・ 教員免許状および認定心理士資格取得に関連する。

双方向授業の実施及びICTの活用に関する記述
・ Microsoft Teams やZoomを活用した双方向対応もあり得る。 ・ COVID-19感染症流行状況によっては遠隔講義（オンライン・オンデマンドなど）形式もあり得る。

実務経験の有無及び活用

備考
・ 教育時事や子ども・青少年をとりまく社会的環境についての興味・関心を持ち、積極的な参加姿勢を歓迎する。 ・ 授業時間外の質問などは Hironi_Ishigani@red.unds.ac.jpにて対応する。