

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |           |   |            |      |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|---|------------|------|--------|
| 講義名                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 対)レクリエーションスポーツ演習 |           |   |            | 授業形態 |        |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 水流 寛二            | 開講期・曜日・時限 |   | 前期 木曜日 3時限 |      |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  | 単位数       | 2 | 履修開始年次     | 2年生  | ナンバリング |
| 主題と概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |           |   |            |      |        |
| 効率的重視のシステムティックな社会構造が人間疎外を生み出していると指摘されてから久しい。今後、さらに進展するであろう情報化やグローバル化の流れの中で、人間性の回復に向けた取り組みとしてレクリエーション運動の見直しも問われている。この授業ではさまざまな種類のコミュニケーション・ワークやニュー・スポーツを体験することにより、生活の利便性を追求するがゆえに、知らず知らずのうちに身体活動範囲が制限されている実状に気づき、自らの身体メカニズムの理解を通して、健康で文化的な生活の足がかりを確かなものにしていく。                                                                                                                                                                                   |                  |           |   |            |      |        |
| 到達目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |           |   |            |      |        |
| この科目は、「対面型」で実施する。到達目標の達成のためには、授業形態や扱う教材等の関係上、対面型での授業が望ましいためである。『オンデマンド型』ではないため、時間割通りの時間帯に指定された教室で授業に参加すること。なお、新型コロナウイルス感染症等の学校感染症への感染者または濃厚接触者に指定され、一時的に通学が禁止となった場合は、個別に課題学習などを指示する。 <div>1. 対象者と気持ちを一つにする方法としてホスピタリティマインドが身につく。</div> <div>2. 対象者同士で助け合う良好な集団作りの方法としてアイスブレイキングの技法が身につく。</div> <div>3. 心の元気づくりの手段として行うレクリエーション活動が習得できる。</div> <div>4. 「健康」獲得の方法を体験できるようになる。</div> <div>5. 歴史やルール、基礎技術等を理解し、生涯にわたるスポーツ実践の礎とすることができるようになる。</div> |                  |           |   |            |      |        |
| 提出課題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |           |   |            |      |        |
| ・スポーツが健康増進に果たす役割に関するレポート（期末期）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |           |   |            |      |        |
| 課題（レポートや小テスト等）に対するフィードバックの方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |           |   |            |      |        |
| 課題・レポート等は必要に応じて個別に返却し、解説する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |           |   |            |      |        |
| 評価の基準                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |           |   |            |      |        |
| ＊授業実施時間数の4回以上欠席した者は単位を認定しない。<br>＊授業中の評価：授業に取り込む態度など・・・80％<br>＊期末期の評価：レポート課題・・・20％                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                  |           |   |            |      |        |
| 履修にあたっての注意・助言他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |           |   |            |      |        |
| ＊授業には、運動に適した服装およびシューズを着用すること。<br>＊積極的に楽しみ、けじめある態度で授業に参加すること。<br>＊天候によって授業計画の変更がある。<br>＊授業計画は学習内容をより充実させるために、受講者の技術度、習得度に応じて変更することがある。<br>＊この科目は、「レクリエーション・インストラクター」資格関連科目である。                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |           |   |            |      |        |
| 教科書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |           |   |            |      |        |
| .使用しない。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |           |   |            |      |        |
| 参考図書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |           |   |            |      |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |           |   |            |      |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |           |   |            |      |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |           |   |            |      |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |           |   |            |      |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |  |
| 「プリント資料」<br>必要に応じて配布する。<br>「参考文献」<br>・清水良隆ほか、「『ニッポン・スポーツ百科』大修館書店（1995年）<br>・三浦一朗、「アイスブレーキングゲーム集」（公財）日本レクリエーション協会（2002年）<br>・水流寛二、「遊びのタネ」社会福祉法人 大阪市社会福祉協議会（2005年）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |  |
| 授業計画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |  |
| 1. イントロダクション、信頼関係づくりの方法・ホスピタリティ①（信頼を得るための方法）<br>2. 信頼関係づくりの方法・ホスピタリティ②（私とあなたのワーク）<br>3. 良好な集団づくりの方法・アイスブレーキング①（提供者と対象者のワーク）<br>4. 良好な集団づくりの方法・アイスブレーキング②（対象者同士のワーク）<br>5. 良好な集団づくりの方法・アイスブレーキング③（チーム形成のワーク）<br>6. ディスクゴルフ①（フライングディスクの原理の理解）<br>7. ディスクゴルフ②（ディスクゴルフの実践）<br>8. アルティメット①（アルティメットのルールの理解）<br>9. アルティメット②（アルティメットの実践）<br>10. グラウンドゴルフ①（グラウンドゴルフの発祥と普及の展開の理解）<br>11. グラウンドゴルフ②（グラウンドゴルフの実践）<br>12. ベタンク①（ベタンクの発祥と関連種目の理解）<br>13. ベタンク②（ベタンクの実践）<br>14. モデル・プログラムの習得①（グループプログラムの体験）<br>15. モデル・プログラムの習得②（グループプログラムの振り返り） |                                                                     |  |
| 授業形態（アクティブ・ラーニング）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |  |
| <input type="checkbox"/> ア：PBL（課題解決型学習）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> イ：反転授業（知識習得の要素を授業外に済ませ、知識確認等の要素を教室で行う授業形態） |  |
| <input type="checkbox"/> ウ：ディスカッション、ディベート                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <input checked="" type="checkbox"/> エ：グループワーク                       |  |
| <input type="checkbox"/> オ：プレゼンテーション                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> カ：実習、フィールドワーク                              |  |
| <input type="checkbox"/> キ：その他（A L型であるけども、以上の項目のいずれにも該当しない場合）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |  |
| 準備学習（予習・復習等）の具体的な内容及びそれに必要な時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |  |
| 授業の内容について、書籍やインターネット等に基づいて、事前に予習ならびに終了後の復習を十分に行うこと。（1時間程度）<br>レクリエーションスポーツの実践指導に向けてストレッチングやコンディショニングを調整するための身体活動を行うこと。（3時間程度）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |  |
| 卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |  |
| 本演習は、健康分野に関する基礎知識の習得を到達目標としており、ディプロマポリシーの一部に貢献する科目である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |  |
| 双方向授業の実施及びICTの活用に関する記述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |  |
| 実務経験の有無及び活用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |
| 「実務経験あり」<br>教育現場や福祉現場においてレクリエーション指導経験のある教員が、ホスピタリティ・トレーニングやアイスブレーキングの技法を用いたコミュニケーション・ワークについて実例を交えて講義する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |  |
| 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |  |
| スポーツ健康コース所属学生履修推奨科目<br>レクリエーション・インストラクター関連科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |  |