

講義名	専門基礎演習（経）			授業形態	
担当教員	三谷 哲雄	開講期・曜日・時間	前期 木曜日 1 時限		
		単位数	2	履修開始年次	2 年生
				ナンバリング・コード	

主題と概要
1年次の「気づきの教育」を経て探索している「なりたい自分」の実現に向けて、自ら選択した学部・学科・コースでの2年次以降の学びに円滑に移行できるよう、専門科目を学ぶ際に求められる基礎的な能力・技能のさらなる向上を図ることを目的とする。 「考える学習型」授業や研究演習に積極的・主体的に参加し、課される課題に適切に取り組む上で求められる、汎用的な能力・技能を育成するとともに、学部・学科の特性に応じた能力・技能の育成を図る。 これらを通じて、本学の学生が卒業時に共通して身につけておくべき5項目の資質・能力を身につけた人材（「ネアカ のびのび へこたれず」の精神をもった人材、知識を知恵に転換することができる、論理的思考力を持った人材、創造力（新しい視点と豊かな発想）を持った人材、自主・自立の精神を持った人材、仲間と協同して、物事を成し遂げることができる人材）となるための確かな基盤を築く。
到達目標
・「考える学習型」授業や研究演習に積極的・主体的に参加し、課される課題に適切に取り組む上で求められる、文書作成、プレゼンテーション等ができるようになる。 ・学部・学科の専門分野、研究演習の研究対象分野に応じて必要とされるレベルの、Word、PowerPoint、Excel 等の操作ができるようになる。 ・将来の「なりたい自分」の実現に向けて、それに即した適切な専門ゼミ（「研究演習Ⅰ」）を選択できるようになる。

提出課題
経済学部の専門基礎演習は、第1回～第9回と第10回～第15回に区分される。 第10回でのガイダンスを踏まえ、第1回～第9回では、経済学部所属教員のうち「研究演習Ⅰ」（通称「ゼミ」）を開講する教員を訪ね、そのゼミについての説明を受け、その内容をきちんと理解したうえでゼミ選択できるようにする（毎回訪ねる教員は異なり、課題学修となる場合もある）。第9回は、外国語学習の意味を学ぶとともに、研究演習Ⅰ第1次募集申込書提出状況を確認し、ゼミ選択の交流をおこなう。第1回～第9回では、毎回ワークシートの課題が課される。 第10回～第15回は、クラス別に能力・技能の向上と育成のための演習を行う。提出課題は担当教員により異なる。詳しくは演習時に説明する。
課題（レポートや小テスト等）に対するフィードバックの方法
第1回～第9回のワークシートについては、担当教員による確認等を経て受講生に適宜コメントする。 第10回～第15回の提出課題に対するフィードバックは担当教員により異なる。詳しくは演習時に説明する。

評価の基準
第1回～第9回のワークシート 60%、第10回～第15回の課題 40%の割合で評価する。
履修にあたっての注意・助言他
この科目の到達目標達成のために、毎回出席し、課題を提出すること。 資料や課題については、Campus-Xs、またはRYUKA Portal を通じて配信することがある。また、メールでの連絡もありうる。こまめに確認し、指示に従うこと。

履修にあたっての注意・助言他	履修の可否	履修の理由	履修の可否	履修の理由	履修の可否					
この科目の到達目標達成のために、毎回出席し、課題を提出すること 資料や課題については、Campus-Xs、またはRYUKA Portal を通じて配付することがある。また、メールでの連絡もありうる。こまめに確認し、指示に従うこと。										

教科書					
,使用しない。.					
参考図書					
,なし。.					

その他
資料は、必要に応じて演習中に配布するか、事前にCampus-Xs、またはRYUKA Portal を通じて配信する。 事前配付の場合、ダウンロードし、印刷するなど、演習に向けて準備すること。 参考文献は、必要に応じて随時紹介する。

授業計画
1. 専門基礎演習の運営方針説明、自己紹介、指定された研究演習Ⅰの説明を受け、ワークシートを作成する 2. 指定された研究演習Ⅰの説明を受け、ワークシートを作成する 3. 指定された研究演習Ⅰの説明を受け、ワークシートを作成する 4. 指定された研究演習Ⅰの説明を受け、ワークシートを作成する 5. 指定された研究演習Ⅰの説明を受け、ワークシートを作成する 6. 指定された研究演習Ⅰの説明を受け、ワークシートを作成する 7. 指定された研究演習Ⅰの説明を受け、ワークシートを作成する 8. 指定された研究演習Ⅰの説明を受け、ワークシートを作成する 9. 外国語学習の意味を学ぶとともに、研究演習Ⅰ第1次募集申込書提出状況の確認、ゼミ選択の交流をおこなう 10. 汎用的な能力・技能を育成するとともに、学部・学科の特性に応じた能力・技能の育成を図るための演習 11. 汎用的な能力・技能を育成するとともに、学部・学科の特性に応じた能力・技能の育成を図るための演習 12. 汎用的な能力・技能を育成するとともに、学部・学科の特性に応じた能力・技能の育成を図るための演習 13. 汎用的な能力・技能を育成するとともに、学部・学科の特性に応じた能力・技能の育成を図るための演習 14. 汎用的な能力・技能を育成するとともに、学部・学科の特性に応じた能力・技能の育成を図るための演習 15. 汎用的な能力・技能を育成するとともに、学部・学科の特性に応じた能力・技能の育成を図るための演習

授業形態（アクティブ・ラーニング）		
☐ ア：PBL（課題解決型学習）	☐ イ：反転授業（知識習得の要素を授業外に済ませ、知識確認等の要素を教室で行う授業形態）	
☐ ウ：ディスカッション、ディベート	☐ エ：グループワーク	
☐ オ：プレゼンテーション	カ：実習、フィールドワーク	
キ：その他（A L 型であるけども、以上の項目のいずれにも該当しない場合）		

双方向授業の実施及びICTの活用に関する記述
演習形式の授業である。学生はワークシートや課題を提出し、教員がそれについてコメントする。また、学生の発表や学生間の議論を実施する。
実務経験の有無及び活用
なし。
備考
Campus-Xs、RYUKA Porta、メールをこまめにチェックすること。

実務経験の有無及び活用
なし。
備考
Campus-Xs、RYUKA Porta、メールをこまめにチェックすること。

備考
Campus-Xs、RYUKA Porta、メールをこまめにチェックすること。