|  | T  |   |                              |  |                            | 7 0 //-  |  |                  |  |  |
|--|--|---|------------------------------|--|----------------------------|--|--|------------------|--|--|
| 講義名 法学入門(商・経)/法学入門 授業形態 授業形態   |  |   |                              |  |                            | その他<br>配布資料を使って授業を行う。教室内において配布する場合もあるが、RYUKA Portal上の「講義用配布資料」においてあらかじめデータを公開している場合があるので担当教員の説明をよく聞いて対応すること。   |  |                  |  |  |
|  |  | 開講期·曜日·時限 後期 木曜日 1時限                                  |                              |  |                            | HD 12 SE   | HIGE S CIXM 613 28 SYELSHOWN CHILD S SHELD SOUTH CONTROL BROWN   | MD-PSETTS (      | TO THE OWN THE PROPERTY OF THE |  |
| 担当教員   | 八木 雅史/藤井 啓吾  |   |                              | . # = 1  |                            |  |  |                  |  |  |
|  |  | 単位数 2 履修開始年次 1 年生                                     | ナンバリン<br>ート                  | 70.7   |                            |  |  |                  |  |  |
| 主題と概要  |  |   |                              |  |                            |  |  |                  |  |  |
| 社会とは、結局「個人対側人の関係」の集合体として振り立っている。(ただし、この場合の側人にはよくか合せて、地方的海体など)も含まれることを付け加えておく。)したがって、個々の「個人対側人の理解、内室で大が開ました上考えられる(刺激が振撃された)は特に入ればこの対今はない。しから、アクスニューンである。  |  |   |                              |  |                            | 授業計  |  |                  |  |  |
| ・ そのような社会に少しても近づくためには、個々の「個人対視人の関係」をより限く調整するための適員が必要である。そして国家権力による強制力にそ有意義で非常に強力な道具となりうるのである。その目的を連載するために国家権力の動数をエントロールする社会的なステストが決定社のである。   |  |   |                              |  |                            | . 40   | 回授業…法学入門という授業の目標と受講上の注意事項  |                  |  |  |
| 社会とは、結局「個人対個人の関係」の集合体として成り立っている。(ただし、この場合の個人には法人(会社や国、地方自治体など)も含まれることを付け加えておく。)したがって、個々の「個人対個人の関係」のすべてが望まいした考えられる(判断が調整された)対態になればこれが会になることであるう。<br>そのような社会に少しても考えられる(判断が調整された)対態になればこれが会になることであるう。。そして国家権力による強制力こそ有意義で非常に強力な道具となりうるのである。その目的を重視するために国家権力の先齢をコントロールする社会的なンステムが法律なのである。その目的を重視するために国家権力の先齢をコントロールする社会的なンステムが法律なのである。その目的を重視するために国家権力の先齢をコントロールする社会的なンステムが法律なのである。その目的を重視するために国家権力の先齢をフトロールする社会的などのようによっている。または、日本のようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというとしている。本党権の主義とそのような技法を書からようというなどいもあり、「他のようなというとなく、具体的な「係文」を示しているというなどのようなというなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなというなどのようなどのようなどのようなどのようなというなどのようなというなどのようなとなった。 |  |   |                              |  |                            |  | 部(八木担当)<br>テーマ:私たちの日常生活と法律の係わりについて   |                  |  |  |
| の能力であるう。 からに対策を得たるでの身近な法律問題に触れることを通じて社会の一貫であることの原味とその様任を思じてもらうことを主題としてでした。<br>また本程等を注じめる手におけての法律問題に触れることを通じて社会の一貫であることの原体とその時代を思じてもらうことを主題としてでした。<br>また本程等を注じめる手におけての法律問題料目(自然・商法で他)の主たるテーマは、様々な様様ので取引(成者: 流通をもられない無数、)の間から機能で見てしてが、個人人の関係。を<br>法権が、どのような選手しい関係にしようとしているのが、そのためのように国際権力の機能を(当事者関係的法律問題事件を享を持续として必要を可なな難りに関係した。<br>かを重勝することである。したが、て専門基礎が目との重づけられる本程策の果たすぐも役割としては、今後他の法律問題中科を学ぶ研究として必要を可なな難りに関する場合といる。  |  |   |                              |  |                            | 第2回  | 3 権利義務の根拠…条文<br>(条文の役割と構造;民法239条・162条などを例に)<br>3 権利能力平等の原則。  |                  |  |  |
| 、法律が、どのような望ましい関係にしょうとしているのが、そのためどのように国家権力の発動を(当事者間の状況に応じた具体的な極利や義務を生み出すことによって。)実際にコントロールしている<br>かを理解することである。 したがって専門基礎科目と位置づけられる本授業の果たすべき役割としては、今後他の法律関連科目を学ぶ前提として必要不可欠な取引に関わる法律上の基礎的知識の習得を内容<br>とする。  |  |   |                              |  |                            | 第3回  | (人が生まれることの法的な意味)<br>引権利能力の終期   |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            |  | (人が死ぬことの法的な意味)<br>(人が死ぬことの法的な意味)<br>(事件が起これば人生が変わる?)   |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            | 第5回  | (毎年代が記されば人主がないできた。) による権利義務の発生・消滅<br>  人の意思(「意思表示」)による権利義務の発生・消滅<br>  「自由主義社会」っていうことは?)<br>  契約の役割   |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            |  |  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            | 357E   | 国 具体的判決の妥当性の保護<br>(一般条項は裁判官の切り札!)  |                  |  |  |
| (1)社会における「法的安定性」の意義を学び、社会生活ならびにビジネス活動において不可欠な法的基礎知識を修得することができるようになる。 (2)他人との間で生じろを様々なトラブルの予約まなど等後の適切な解決を図る節が多見たいけることができるようになる。 (3)社会人として要素されるコンプライアン系構発を易につけることができるようになる。  |  |   |                              |  | -                          | 部(藤井担当)  |  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  | 第1回                        | テーマ:働くことと家族の法<br>3 アルパイトをする  |  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            | - 労働契約の基礎、アルバイト学生の法的地位<br>第2回 朝職活動・そして内圧<br>- 朝職活動の治的地質  |  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  | 第3回                        | 第3回 正社員として働く - 非正社員として働く - 正社員 として働く - 正社員 契約 - 正社員 要約 - 正社員 - 正 |  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            |  | - 婚姻の成立要件と婚姻成立の法律効果  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            |  | 第5回 子どもを授かる<br>- 嫡出指定の制度と問題<br>第6回 パーナーとの別れ  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            | 第7回  | - 離婚と法<br>3 人生の終わりとその後   |                  |  |  |
| 提出課題   | 当):毎回の授業中に課題を出し、担当教員の指示のもとワークミ   | ・. しゃ   | F114-874-4-                  |  |                            |  | - 相続と法   |                  |  |  |
|  | 当): 毎回の授業中に課題を出し、担当教員の指示のもとラーク。<br>当): 毎回の授業中に課題を出しますので、指示に従って答案と  |   | cviicice & 9.                |  |                            | 授業形  | 態(アクティブ・ラーニング)   |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            |  | ア:PBL(課題解決型学習)   |                  | イ:反転授業(知識習得の要素を授業外に済ませ、知識確認等の要素を教室で行う授業形態)   |  |
|  |  |   |                              |  |                            |  | ウ:ディスカッション、ディベート   |                  | エ:グループワーク  |  |
|  |  |   |                              |  |                            | -  | オ・ブレゼンテーション  |                  | カ: 実習、フィールドワーク   |  |
|  |  |   |                              |  | <b>-</b>                   | キ:その他(AL型であるけども、以上の項目のいずれにも該当しない場合)  |  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            | 準備学  | 修(予習・復習等)の具体的な内容及びそれに必要な時間   |                  |  |  |
| 細原 /   ゼートルルニフトな >   ロバックのナナ   |  |   |                              |  |                            | 本授業  | は、生活者あるいは消費者として、私たちがこの社会で生きていくうえで必要な法律的な知  | 識や思考方            | 法に触れることを内容とする授業です。授業は、シラバスの授業計画に沿って進んでいくので、毎回(<br>いろな社会問題についての問題音識を広く持つように心がけてください。(予盟として?%問題が必要)  |  |
| 課題(レポートや小テスト等)に対するフィードパックの方法<br>選出された課題についての解説は、選出後の授業の時間内に担当教員が行う方法、あるいはあらかじめ作成した解答例を授業終了時に配付して、各自持ち帰ったうえ自分で答え合わせをしながら、同時に復<br>習の時間としてもらう方法で行います。   |  |   |                              |  |                            | ~ また   | 受講後は、授業で配布されたレジュメや資料を参考にしながら、授業内容を何度も振り返っ  | で法律的な            | いろな社会問題についての問題意識を広ぐ持つように心がけてください。(予習として2時間が必要)<br>思考方法に少しでも慣れるように努力してください。(復習として2時間が必要)  |  |
| 習の時間として  | ちらう方法で行います。  |   |                              |  |                            |  |  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            |  |  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            |  |  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            |  |  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  | 卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連     |  |  |                  |  |  |
| 評価の基準  |  |   |                              |  |                            |  | 上・子位1女司の/プヨI C コ&7女来や日の例理<br>  洪通科目に属する本授業は、卒業認定・学位授与の方針である「流通科学大学の学生が卒業<br>ネアカ のびのび へこたれず」の精神をもった人材   | 師に共通し            | て身につけておくべき」以下の資質・能力の修得を目的としています。   |  |
|  | 当):毎回の授業で、事例問題を内容とする課題を出すので、ワー   | - クシートを完成させながら回答し、その提出された                             | ラワークシートを採点し <i>t</i>         | た上、その合計点で評価                                      | iする。                       |  | 本授業で学び、憲法上の基本的人権をはじめとする様々な権利により個人的真厳を保障され  | た存在とし            |  |  |
| 1  | ・<br>当):各回の授業において提示する課題に対する答案、授業に関す  |   |                              |  |                            | ての自覚を持つことにより、何事にもへこたわない精神を培うことができるようになる。<br>知識を知恵に転換することができる。 論理的思考力を持った人材<br>・本授業で学んだ法的知識を、他人との円満な人間関係の形成に役立てるための知恵として活かしていく  |  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            | ことできるようになる。 1 ++   |  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            | 11 ;   | - 承授業により、生活や社会活動上必要な稼々な利益が法律を根拠とする語権利により保障さ<br>仕組みを学ぶことにより、一個の社会人としての自覚と自信をもって行動することができる<br>中間と協同して、効率を成し遂げることができるしま   | れている<br>ようになる    |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            | -  | 本・持国地域の経済を対象を整め、対象を構みな利益が法律を根拠とする諸権利により保険されて経過を表す。<br>・ 中観みを添ってこれが、一般の対象。人として回貨と自信をもって行動することができる。<br>・ 中間と協同して、物事を成し遂げることができる人材<br>中間と協同して、物事を成し遂げることができる人材<br>・ 中間と協同して、物事を成し遂げることがに受るのである。<br>たかには法律を根拠とすることの権利や資料を理解し、有重し合う必要がある。そのような<br>を本発展においてデジェンに把握がある。 | があり、その<br>基本的認識  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            |  | を本授業において学ぶことに意義がある。  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            |  |  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            |  |  |                  |  |  |
| 覆修にあたって  | の注意・助言他  |   |                              |  |                            |  |  |                  |  |  |
|  |  | カクラスに編成し、2名の担当教員により、同一の時間                             | 帯にクラス別の教室にお                  | いて開講する予定です。                                      | そして、どちらのク                  | 双方向  | 授業の実施及びICTの活用に関する記述  |                  |  |  |
| って受講生につし   | 買修者数が多数になることが予想されるので、履修登録者を二つ0<br>授業においては、本授業へのスムーズな導入を目的とする内容の<br>いては教室はそのままで教員が別クラスに移動するという方法で<br>DI順序は各クラスによって異なることになるので注意すること。 | 授業を提供します。そして2回目の授業から、2句の担<br>どちらのクラスの受講生も計画通り全15回の授業内 | ヨ教員が、それぞれの教<br> 客をクリアすることになり | 至での7回の授業を提供<br>ります。したがって、シ                       | *し、終」することによ<br>シラバスの授業計画にお |  |  |                  |  |  |
|  | の順序は各クラスによって異なることになるので注意すること。<br>実は法律とは何たるかを学ぶために不可欠な法律的思考方法およで<br>に履修しておくことが望ましい。   |   |                              |  | 8しようと思う者は、あ                |  |  |                  |  |  |
| そして本授  | 業の成果は毎回の学習の積み重ねによって始めて得られるもので <b>ま</b>   | <b>ある。よって毎回出席あるいは聴講して授業に参加す</b>                       | 6ことを重視するので留意                 | ぎするように。  |                            |  |  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            |  |  |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            | 実務経  | 験の有無及び活用   |                  |  |  |
|  |  |   |                              |  |                            |  |  |                  |  |  |
| 1  |  |   |                              |  |                            |  |  |                  |  |  |
| 数科書  |  |   |                              |  |                            |  |  |                  |  |  |
| 教科書<br>. 教科書は使用し   |  |   |                              |  |                            |  |  |                  |  |  |
|  |  | +   | <del> </del>                 | <del>                                     </del> |                            | /## +~   |  |                  |  |  |
| <b> </b>   |  |   |                              |  |                            | 備考   | ・<br>他授業運営方法等の急な変更がある場合には、RYUKA Portalの講義連絡を通じて案内を出  | しまオのア            | ロゴをから注音をしておりてください  |  |
| 参考図書   |  |   | 1                            |  |                            | t co   | 他授業連言万法寺の急な変更がある場合には、RYUKA Portalの講義連絡を適じて条内を出<br>教室での受講に際しては、マスクの常時着用はもちろんのこと、教室への入出時の手指除菌  | しょりので、<br>fの励行など | ローンかった思せいとのいて、たらい。<br>大学からあらかじめ示された新型コロナ対策を必ず順守するようお願いします。   |  |
|  |  |   | <b>†</b>                     |  |                            |  |  |                  |  |  |
|  |  | 1   | 1                            |  |                            |  |  |                  |  |  |