

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |           |                      |            |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------|----------------------|------------|--------|
| 講義名                                                                                                                                                                                                                                                                          | 基礎技能 A（数的処理 ）/基礎技能 B（数的処理） |           |                      | 授業形態       |        |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                         | 川合 宏之                      | 開講期・曜日・時限 | 前期 月曜日 2 時限          |            |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            | 単位数       | 2                    | 履修開始年次     | 2 年生   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |           |                      | ナンバリング・コード | BSS200 |
| 主題と概要                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |           |                      |            |        |
| ビジネス社会では複雑な計算や大量のデータ処理にコンピュータを用い、多数のデータの中から役立つ情報を適切に読み取り、計算処理や論理的思考により分析し、様々な意思決定を行う。そのための数的処理能力は不可欠である。<br>本講義では、民間企業において入社試験の1つとして、多くの企業で活用されている「SPI 試験」の対策の立て方を学ぶ。文系の学生が苦手意識を持ちやすい非言語分野を中心に頻出問題・必出問題についての基本的 な解法パターンを学ぶ。 自分の志望企業で社会人としてのスタートを切るためにも、民間企業就職を希望する学生の履修を勧める。 |                            |           |                      |            |        |
| 到達目標                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |           |                      |            |        |
| ・基本的な計算処理及び論理的思考を理解し、数的問題の解を得ることができる。<br>・出題範囲を知り、基本的な解法パターンを身につけることができる。<br>・得意分野と苦手分野を把握し、 苦手意識を払しょくすることができる。                                                                                                                                                              |                            |           |                      |            |        |
| 提出課題                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |           |                      |            |        |
| 毎回、演習課題を与えるので、能動的に演習し数的問題の解を求めること。また、授業中に完成できなかった演習課題は、次回までに完成させておくこと。そして、準備学習（予習・復習等）の具体的な内容及びそれに必要な時間 」に示した主体的学習を期待する。                                                                                                                                                     |                            |           |                      |            |        |
| 課題（レポートや小テスト等）に対するフィードバックの方法                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |           |                      |            |        |
| 授業内で実施した演習課題等の解答・解説を行う。これにより自己採点と復習を可能とする。                                                                                                                                                                                                                                   |                            |           |                      |            |        |
| 評価の基準                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |           |                      |            |        |
| プリントの課題（60%）、毎時の授業への参加度・積極性（40%）により総合的に評価する。                                                                                                                                                                                                                                 |                            |           |                      |            |        |
| 履修にあたっての注意・助言他                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |           |                      |            |        |
| ・授業は、毎回教科書を使用して進められる。必ず教科書の購入が必要である。<br>・試験期間に試験は行わず、成績は授業期間内で全て評価される。                                                                                                                                                                                                       |                            |           |                      |            |        |
| 教科書                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |           |                      |            |        |
| ・ SPI を徹底解剖！例題から繰り返し学習できる！・                                                                                                                                                                                                                                                  |                            | 伊藤 恵司     | 株式会社学研アソシエ（現株式会社学研教育 | 1430       |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |           |                      |            |        |
| 参考図書                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |           |                      |            |        |
| .なし.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |           |                      |            |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |           |                      |            |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |           |                      |            |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |           |                      |            |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|
| その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |                                            |
| 必要に応じて授業の中で紹介する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |                                            |
| 授業計画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                            |
| <div>第 1 回 数的処理の概要及び数学基礎（受講ルール、方程式等の数学基礎、就職試験との関わり等）<br/>&lt;予習&gt; 講義前にシラバスの確認（120分）<br/>&lt;復習&gt; 授業内で提示された課題（120分）</div> <div>第 2 回 方程式（文章題の計算、方程式、数列等）<br/>&lt;予習&gt; 前回授業までの復習（120分）<br/>&lt;復習&gt; 授業内で提示された課題（120分）</div> <div>第 3 回 割合（元の量、比べる量、割合、比率等）<br/>&lt;予習&gt; 前回授業までの復習（120分）<br/>&lt;復習&gt; 授業内で提示された課題（120分）</div> <div>第 4 回 損益算（原価、売価、利益、損益、利益率、割引率等）<br/>&lt;予習&gt; 前回授業までの復習（120分）<br/>&lt;復習&gt; 授業内で提示された課題（120分）</div> <div>第 5 回 仕事算（仕事の量、仕事の分限、仕事時間の計算等）<br/>&lt;予習&gt; 前回授業までの復習（120分）<br/>&lt;復習&gt; 授業内で提示された課題（120分）</div> <div>第 6 回 濃度算その 1（全体量と当該物の量、濃度表、簡単な濃度計算等）<br/>&lt;予習&gt; 前回授業までの復習（120分）<br/>&lt;復習&gt; 授業内で提示された課題（120分）</div> <div>第 7 回 濃度算その 2（各種濃度計算等）<br/>&lt;予習&gt; 前回授業までの復習（120分）<br/>&lt;復習&gt; 授業内で提示された課題（120分）</div> <div>第 8 回 速度算その 1（時間・距離・速度、速度変化、時刻表等）<br/>&lt;予習&gt; 前回授業までの復習（120分）<br/>&lt;復習&gt; 授業内で提示された課題（120分）</div> <div>第 9 回 速度算その 2（旅人算、追いつけ算、流水算、通過算等）<br/>&lt;予習&gt; 前回授業までの復習（120分）<br/>&lt;復習&gt; 授業内で提示された課題（120分）</div> <div>第 10 回 順列・組み合わせ（順列、円順列、組み合わせ等）<br/>&lt;予習&gt; 前回授業までの復習（120分）<br/>&lt;復習&gt; 授業内で提示された課題（120分）</div> <div>第 11 回 確率（確率、コイン問題、サイコロ問題、くじ引き問題等）<br/>&lt;予習&gt; 前回授業までの復習（120分）<br/>&lt;復習&gt; 授業内で提示された課題（120分）</div> <div>第 12 回 命題（命題、対偶、三段論法等）<br/>&lt;予習&gt; 前回授業までの復習（120分）<br/>&lt;復習&gt; 授業内で提示された課題（120分）</div> <div>第 13 回 集合（集合、条件、グループ分け、キャロル表、線分図等）<br/>&lt;予習&gt; 前回授業までの復習（120分）<br/>&lt;復習&gt; 授業内で提示された課題（120分）</div> <div>第 14 回 資料の読み取り（表・グラフの読み取り、各種グラフの選択等）<br/>&lt;予習&gt; 前回授業までの復習（120分）<br/>&lt;復習&gt; 授業内で提示された課題（120分）</div> <div>第 15 回 学習のまとめ（既習事項の要点整理）<br/>&lt;予習&gt; 前回授業までの復習（120分）<br/>&lt;復習&gt; 全授業の振り返り（120分）</div> <div>・ 受講者数や状況に応じて講義内容やスケジュールは変更される可能性がある。</div> |                                       |                                            |
| 授業形態（アクティブ・ラーニング）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                       |                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ア：PBL（課題解決型学習）                        | イ：反転授業（知識習得の要素を授業外に済ませ、知識確認等の要素を教室で行う授業形態） |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ウ：ディスカッション、ディベート                      | エ：グループワーク                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | オ：プレゼンテーション                           | カ：実習、フィールドワーク                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | キ：その他（A-L 型であるけども、以上の項目のいずれにも該当しない場合） |                                            |
| 卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                            |
| 本科目は、ビジネス社会で必要とされる、多数のデータの中から役立つ情報を適切に読み取り、計算処理や論理的思考により分析し、様々な意思決定を行う数的処理能力を身につけることができる。それによって、本学の教育の目標である「豊かな社会の実現に貢献できる意欲と能力を持ったビジネスパーソン」の育成を達成する。<br>さらに、学生が苦手意識を持ちやすい就職試験（SPI 非言語分野）の問題について、得意分野と苦手分野を把握し、苦手意識を払しょくし、就職力を高めることにつながる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                            |
| 双方向授業の実施及びICTの活用に関する記述                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                       |                                            |
| 実務経験の有無及び活用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       |                                            |
| 備考                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                            |
| 上記の授業担当者：株式会社イング専任講師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                            |