

講義名	教育課程論【教職科目】			授業形態	
担当教員	田邊 良祐	開講期・曜日・時限	後期 火曜日 2時限		
		単位数	2	履修開始年次	2年生

### 主題と概要

本授業では、学校教育において、教育活動全体の計画たるカリキュラムや教育課程に関する歴史、理論及び実践に触れながら、教員として教育課程の編成に関する最低限必要な知識の獲得、及び実際のカリキュラム・教育課程の編成ができることを目的とする。  
具体的には以下の目標達成を目指す、その知識技能の到達度を評価する。

### 到達目標

- 目標1 カリキュラムと教育課程の違いを論理的に説明することができる。
- 目標2 カリキュラムの種類とそれぞれの特徴について説明することができる。
- 目標3 学校教育における学習指導要領や教科書の法的位置付け、教員の実践との関係性について説明することができる。
- 目標4 学習指導要領の変遷を、各年代の学習指導要領の特徴やキーワード等、それぞれの具体的な内容に触れながら説明することができる。
- 目標5 学習指導要領や学校関係法規、学校の物的・地理的資源を踏まえ学校における「カリキュラム」を編成することができる。

### 提出課題

毎授業の記録と指示した課題を記述したポートフォリオを提出する。

### 課題（レポートや小テスト等）に対するフィードバックの方法

ポートフォリオを仕返す中で、疑問等について答える。  
授業最終回に行う到達度確認テストの後、出題内容について解説を行う。

### 評価の基準

- 10回以上出席し、かつ以下に示す項目の評価の合計が60点以上のものに単位を認定する。
- ・ポートフォリオ60%（4点×15回）
- ・到達度確認テスト 40%

### 履修にあたっての注意・助言他

2年次を履修年次とし、後期に開講するする本授業は、開講までに履修すべき授業の内容については既知のものとして取り扱う。  
教員免許状取得必修科目。

### 教科書


### 参考図書


### その他

予習に関連する文献、論文、記事、サイトを適宜示す。

### 授業計画

- 第1回：授業の進め方のガイダンス、「教育課程論」の射程と学ぶ意義  
【予習】シラバスを熟読し、カリキュラムと教育課程の違いについて文献等を採し整理する（2時間）  
【復習】授業を振り返りポートフォリオをFIT (Fact, Insight, Try) の観点で作成する（2時間）
- 第2回：教育課程とカリキュラムの関係：「人間を計画通り育てることができるのか？」  
【予習】前時に示した参考文献等を読み、教育課程とカリキュラムについてレポートし、ポートフォリオに記入する（2時間）  
【復習】授業を振り返りポートフォリオをFIT (Fact, Insight, Try) の観点で作成する（2時間）
- 第3回：教育課程とカリキュラムの関係：「みんな学校に行っって同じことを勉強するのは当たり前なのか？」  
【予習】前時に示した参考文献等を読み、教育課程とカリキュラムについてレポートし、ポートフォリオに記入する（2時間）  
【復習】授業を振り返りポートフォリオをFIT (Fact, Insight, Try) の観点で作成する（2時間）
- 第4回：事例研究：大阪府立西成高等学校の実践  
【予習】反貧困学級、大阪西成高校の実践について整理しポートフォリオに記入する（2時間）  
【復習】授業を振り返りポートフォリオをFIT (Fact, Insight, Try) の観点で作成する（2時間）
- 第5回：カリキュラム理論と歴史：「人を計画的に育てるということをどのように考えてきたか？」  
【予習】前時に示した参考文献等を読み、教育課程とカリキュラムの歴史についてレポートし、ポートフォリオに記入する（2時間）  
【復習】授業を振り返りポートフォリオをFIT (Fact, Insight, Try) の観点で作成する（2時間）
- 第6回：カリキュラム理論と歴史：「『学び』の単位をどのように創造するか？」  
【予習】前時に示した参考文献等を読み、教育課程とカリキュラムの歴史についてレポートし、ポートフォリオに記入する（2時間）  
【復習】授業を振り返りポートフォリオをFIT (Fact, Insight, Try) の観点で作成する（2時間）
- 第7回：事例研究：オランダのイエオプラン教育の実践  
【予習】イエオプランについてレポートし、ポートフォリオに記入する（2時間）  
【復習】授業を振り返りポートフォリオをFIT (Fact, Insight, Try) の観点で作成する（2時間）
- 第8回：教育課程に関する日本の法と制度：「学校で学ぶことをなぜ自由に決められないのか？」  
【予習】前時に示した参考文献等を読み、教育課程の編成に関連する日本の法規、制度についてレポートし、ポートフォリオに記入する（2時間）  
【復習】授業を振り返りポートフォリオをFIT (Fact, Insight, Try) の観点で作成する（2時間）
- 第9回：学習指導要領と教育課程（現行学習指導要領のポイントと社会に開かれた教育課程）：「学習指導要領の何が変わったのか？ どうして変えるのか？」  
【予習】前時に示した参考文献等を読み、学習指導要領およびその変遷についてレポートし、ポートフォリオに記入する（2時間）  
【復習】授業を振り返りポートフォリオをFIT (Fact, Insight, Try) の観点で作成する（2時間）
- 第10回：学習指導要領と教育課程（育成を目指す資質・能力）：「教育課程を通して何を目標としているのか？（『誇りがいい』ってどういうこと？）」  
【予習】平成29・30年告示の学習指導要領を参照し、向学習指導要領の特徴及び特徴を表すキーワードについてレポートし、ポートフォリオに記入する（2時間）  
【復習】授業を振り返りポートフォリオをFIT (Fact, Insight, Try) の観点で作成する（2時間）
- 第11回：事例研究：鹿島真弓の中等教育での実践  
【予習】前時に示した参考文献等を読み、学校経営とカリキュラムおよび隠れたカリキュラムについてレポートし、ポートフォリオに記入する（2時間）  
【復習】授業を振り返りポートフォリオをFIT (Fact, Insight, Try) の観点で作成する（2時間）
- 第12回：学習指導要領と教育課程（主体的対話出来て深い学び）：「アクティブ・ラーニングは必要なのか？」  
【予習】平成29・30年告示の学習指導要領を参照し、主体的対話的で深い学びの具体と高専科における具体例について、ポートフォリオに記入する（2時間）  
【復習】授業を振り返りポートフォリオをFIT (Fact, Insight, Try) の観点で作成する（2時間）
- 第13回：教育課程の編成（カリキュラム・マネジメント）：「現場の教師はどのようにして授業を創るか？」  
【予習】平成29・30年告示の学習指導要領を参照し、カリキュラム・マネジメントの具体と高専科における具体例について、ポートフォリオに記入する（2時間）  
【復習】授業を振り返りポートフォリオをFIT (Fact, Insight, Try) の観点で作成する（2時間）
- 第14回：諸外国の教育課程：「多文化教育はどのようにして生まれたのか？」  
【予習】学習指導要領および前時に指示した資料等を参照し、多文化教育の具体と配慮事項、高専科における具体例について、ポートフォリオに記入する（2時間）  
【復習】授業を振り返りポートフォリオをFIT (Fact, Insight, Try) の観点で作成する（2時間）
- 第15回：授業のまとめ、到達度確認テスト

### 授業形態（アクティブ・ラーニング）

ア：PBL（課題解決型学習）	イ：反転授業（知識習得の要素を授業外に済ませ、知識確認等の要素を教室で行う授業形態）
ウ：ディスカッション、ディベート	エ：グループワーク
オ：プレゼンテーション	カ：実習、フィールドワーク
キ：その他（A-L型であるけども、以上の項目のいずれにも該当しない場合）	

### 知識構成型シグソ法

### 卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連

商学部では共通して「マーケティング、ブランド戦略、小売業界、流通に関する問題探索、課題提案ができる」資質能力の育成を目指している。  
高等学校商業科は「ビジネスが必要となる実践的な働く力を身に付ける」ことが目的である。そのような資質能力を生徒に育成する教員となるべく、「問題探索」「課題提案」を随時授業を通して行い、DPで示す資質能力の育成を目指す。

### 双方向授業の実施及びICTの活用に関する記述

ポートフォリオのやり取り、授業資料の配布はクラウドを通して行う。また、アイデアの整理のため生成AI（Co Pilot）を使用する。  
ラップトップやタブレットを持っている学生は授業中持参することを推奨する。

### 実務経験の有無及び活用


### 備考
