講義名	日本事情C	授業形態		その他	最が用意したテキストを使用して授業を進めます。テキスト				
		開講期・曜日・時限 前期 金曜日 1時限		- 12 ays	もが用意したチャストを使用して投業を延めより。チャスト	は母四郎のひより。			
担当教員	村上 友章	単位数 2 履修開始年次 2 年生 ナンパリング・コ ード JPN210							
主題と概要				FALS NIN TO 1					
【内容】 この授業は、留学生を対象に基本的な日本の歴史を理解します。 映像を用いながら購欠時代から現代者での日本史を人物を中心に段階的に学びます。					授業計画 1. イントロダクション: 授業の概要や進行説明 (1. イントロダクション: 授業の概要や進行説明 (1. イントロダクション: 授業の概要を進行説明 (1. イントロダクション: 伊藤・ (1. イントロダクション: イントログション: イントログ				
状態を用いなから純义時代から現代までの日本光を入初を中心に段階的に子ひます。 【目的】 現代日本社会の下地となっている日本史の流れを日本列島の誕生にまでさかのぼって理解します。				1. イントロダウション: 授業の概要や進行説明 予留内容: シラバスならびにキャンパスつ口スに事前に掲示する講義資料を見たうえで、自分が興味を持った内容をまとめたうえで講義に出席すること(120分) 復習内容: 授業中に指示する復習課題にクリッカー(レスポン)で回答すること(120分)					
がいてはながった。というローチのが1.6とローチが周の終生によっていかはよく注解しよう。 【意義】 逆境を乗り越えてきた日本の歴史を学ぶことで、「ネアカ のびのび へこたれず」の精神をもった人へと成長するヒントが得られます。				2. 日本 予習内: 復習内:	はいつ生まれた? 宮:授業およびキャンパスクロスで指示した予習課題にクリ 宮:授業中に指示する復習課題にクリッカー(レスポン)で	ッカー(レスポン)で回答すること 回答すること(120分)	(120分	')	
で攻を来り越ん しさんロ中心症丈を子がこと し、↑キノガ のびのび へこんパッ J い相称をも J ルベヘン R 取り ジレンドが切られる y。				3. 聖徳太子のすごさ 予園内容: 授業およびキャンパスクロスで指示した予閣課題にクリッカー(レスポン)で回答すること(120分) 疫園内容: 授業中に指示する復宴課題にクリッカー(レスポン)で回答すること(120分)					
				4. 藤原 予習内 復習内	氏のシステム 客:授業およびキャンパスクロスで指示した予習課題にクリ 客:授業中に指示する復習課題にクリッカー(レスポン)で	ッカー(レスポン)で回答すること 回答すること(120分)	(120分	')	
到達目標 (1) 基末的か日本中の逆力を抑えニンア 日本の文化や社会をより深く博能できるようにかること					5. 武士の時代 予習内容: 授業中よびキャンパスクロスで指示した予習護題にクリッカー(レスポン)で回答すること(120分) 復習内容: 授業中に指示する復習課題にクリッカー(レスポン)で回答すること(120分)				
(1)基本的な日本史の流れを知ることで、日本の文化や社会をより深く理解できるようになること (2)学んが別典法用して、日本人学生や社会人とのコミュニアーション能力を感られるようになること (3)日本史をはじめ様々な国の歴史と対比することで母国の歴史を相対化できるようになり、よりグローバルな視野を身につけられるようになること				6. 鎌倉幕府のしくみ 予覧内容: 摂敷者がはキャンパスクロスで指示した予留護難にクリッカー(レスポン)で回答すること(120分) 復憲内容: 授業中に指示する復居課題にクリッカー(レスポン)で回答すること(120分)					
				7. バラ. 予習内: 復習内:	(ラになった室町時代 字:授業およびキャンパスクロスで指示した予習課題にクリ 字:授業中に指示する復習課題にクリッカー (レスポン)で	ッカー(レスポン)で回答すること 回答すること(120分)	(120分	')	
				8. 信長・秀吉・彦康 予習内容・授業者よびキャンパスクロスで指示した予閣護題にクリッカー(レスポン)で回答すること(120分) 復習内容:授業中に指示する復習課題にクリッカー(レスポン)で回答すること(120分)					
				9. 江戸時代が長かった理由 予留内容: 授業者が近年センパスクロスで指示した予閣護題にクリッカー(レスポン)で回答すること(120分) 復習内容: 授業中に指示する復習課題にクリッカー(レスポン)で回答すること(120分)					
提出課題 - 毎回、簡単な予習・復習レポートをクリッカー(レスポン)で提出してもらいます。 - 投資中にも活動の記録等を提出してもらいます。				10. 日本らしさは、だいたい江戸時代 予当内字:授業寺よびギャンパスクロスで指示した予留護題にクリッカー(レスポン)で回答すること(120分) 復習内容:授業中に指示する復習課題にクリッカー(レスポン)で回答すること(120分)					
・授業中にも活動の記録等を提出してもらいます。				11. 練国から開国へ 一般の					
				予習内 復習内	§:授業およびキャンパスクロスで指示した予習課題にクリ §:授業中に指示する復習課題にクリッカー(レスポン)で				
				13. なぜ戦争をしたか 予留的を 12. なぜ戦争をしたか 13. なぜ戦争をしたか 13. なぜ戦争をしたか 13. なぜ戦争をしたか 13. なぜ戦争をしたか 13. では、 13. で					
				・ 予留内容・授業者をよびキャンパスクロスで指示した予留課題にクリッカー(レスポン)で回答すること(120分) 復国内容・授業者に指示する復習課題にクリッカー(レスポン)で回答すること(120分) 15. 独立と高度成長					
課題(レポートや小テスト等)に対するフィードパックの方法 ・提出された課題については、授業内でコメントしたり、授業の内容に反映する予定です。					Cinigmot (アクティブ・ラーニング)				
				-	7:PBL(課題解決型学習)		0	イ:反転授業(知識習得の要素を授業外に済ませ、知識確認等の要素を教室で行う授業形態)	
					」: ディスカッション、ディベート ↑: ブレゼンテーション		\dashv	エ:グループワーク カ:実習、フィールドワーク	
					: : その他(AL型であるけども、以上の項目のいずれにも記	該当しない場合)			
				卒業認定・学位授与の方針と当該授業科目の関連 (1)「ネアカ のびのび へこたれず」の精神をもった人材」: 日本史を彩る個性豊かな人物に触れることで、逆境でもたくましく生き抜く知恵を得ることができるでしょう。					
平価の基準					(2)「知識を出患に転換することができる。論理的思考力を持った人材。」日本史の知識を知るだけではなく、その理由を考える作業も行いますので論理的思考力を着くことができるでしょう。				
・平常点(毎回の課題提出や発表の量・質など)70%、期末定期試験の30%の比率で評価します。				(3)「創造力(新しい視点と豊かな発想)を持った人材」になることができる」:自分の国の歴史と日本史を結びつけることで、新たな価値を創造します。 (4)「仲間と協同して、物事を成し遂げることができる人材」:日本で就職するならば社会人として必要となる基本的な日本史の知識や、必要な日本語能力を身につけ、活用することができるようになります。					
≅ μ - τ + σ	rove British								
覆修にあたっての注意・助言他					業の実施及びICTの活用に関する記述				
「TS分以上の運動は欠席となります。 積極的な複業参加を望みます。				クリッカ	- (レスポン)を使用します。				
				美務経験	の有無及び活用				
사기 하									
改科書 .なし.									
				備考					
参考図書				e m					
.なし.									
				1					